Приложение

**Методические рекомендации**

**«Организация самооценки педагогических работников ДОО**

**во внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования»**

Важной частью внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования является самооценка педагогических работников своей профессиональной квалификации и качества педагогической работы. Цель самооценки:

- определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Проводить её следует один раз в году перед подготовкой отчёта о самообследовании деятельности ДОО. Инициирует и организует самоанализ педагогических работников администрация ДОО. Результаты самоанализа служат основой для организации методической работы с педагогами, для повышения их профессиональных компетенций и, в целом, для повышения качества организации образовательной работы с детьми.

**Анкета для педагогов ДОО**

**Методика самооценки соответствия педагогического работника требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция**

**«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)**

**Оценка** по выделенным показателям осуществляется по 3-балльной шкале:

**«2» —** педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;

**«1» —** педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

**«0» —** педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

**Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Оценка** |
| **Трудовые действия** | |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы |  |

|  |  |
| --- | --- |
| образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного  образования |  |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |  |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |  |
| Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |  |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |
| Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |
| Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч.  ограниченными) возможностями здоровья |  |
| Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-  исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства |  |
| Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми |  |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |
| Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах  деятельности |  |
| Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |  |
| **Необходимые умения** | |
| Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-  исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства |  |
| Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии  с образовательной программой организации |  |
| Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |
| Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |  |
| Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |
| Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |
| **Необходимые знания** | |
| Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |
| Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |
| Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |  |
| Особенности становления и развития детских деятельностей |  |
| в раннем и дошкольном возрасте |  |
| Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  |
| Современные тенденции развития дошкольного образования |  |
| **Другие характеристики** | |
| Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Анкетируемый:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

**Методика самооценки соответствия педагогического работника требованиям Профстандарта педагога**

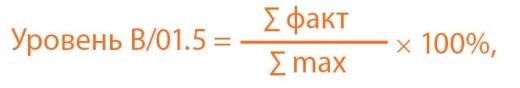
**(трудовая функция**  **«Педагогическая деятельность**

**по реализации программ дошкольного образования»)**

**Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5).**

**Ключ к обработке анкет:**

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:



где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы); в знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два (∑ max = 26×2 = 52). **Обработка результатов:**

За 100% принимается 83 балла (показатель из «Критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ» раздел 2.4.

«Система мониторинга качества дошкольного образования»).

* 81-100% (до 83 баллов) — высокий уровень;
* 35–80% (до 66 баллов) — достаточный уровень;
* 34% (до 28 баллов) — критический уровень.